



# Szkolny Program Profilaktyki

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2  
im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie**



*„ ... wychowanie wymaga atmosfery moralnej,  
atmosfery wywołującej pozytywne reakcje wychowanka,  
który wie, czuje w jakim kierunku ma działać  
dla osiągnięcia pewnego stopnia rozwoju psychicznego,  
dla wewnętrznej budowy samego siebie... ”*

*Maria Grzegorzewska*

**Rok szkolny 2015/2016**



## Spis treści

1.	<b>Wprowadzenie.....</b>	<b>3</b>
2.	<b>Cele programu.....</b>	<b>4</b>
3.	<b>Podstawy prawne .....</b>	<b>5</b>
4.	<b>Diagnoza problemów wychowawczych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Krasnymstawie .....</b>	<b>6</b>
5.	<b>Zadania dla poszczególnych organów szkoły i osób, wraz z określeniem osobistej odpowiedzialności realizatorów i uczestników działań profilaktycznych.....</b>	<b>7</b>
6.	<b>Plan działań.....</b>	<b>9</b>
7.	<b>Kierunki działań profilaktycznych.....</b>	<b>16</b>
8.	<b>Przewidywane efekty działań profilaktycznych.....</b>	<b>17</b>
9.	<b>Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach profilaktycznych.....</b>	<b>18</b>
10.	<b>Ewaluacja szkolnego programu profilaktyki .....</b>	<b>18</b>



## **I. WPROWADZENIE**

*Wiek dorastania jest tym okresem życia człowieka, w którym dokonuje się przeobrażenie dziecka w osobę dorosłą. W adolescencji człowiek uzyskuje zdolność do kształtowania własnego życia. Znacząco zmniejsza się rola rodziny, a wzrasta wpływ rówieśników. Coraz większego znaczenia nabierają związki oparte na przyjaźni. Poszerza się również aktywność młodzieży, wskutek wchodzenia w nowe sytuacje i nowe środowiska.*

*Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowania zachowań ryzykownych zaburzających prawidłowy rozwój. Szkoła to miejsce w którym powinny być podejmowane intensywne działania profilaktyczne, których głównym celem byłaby ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na nie.*

Dla jednoznacznego rozumienia pojęcia profilaktyka przyjmuje się jej następującą definicję:

**PROFILAKTYKA** – to proces wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

### **1. PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA**

to działania mające na celu promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców.

### **2. PROFILAKTYKA DRUGORZĘDOWA**

Może wyrastać ze świadomości zagrożeń w środowisku szkolnym o pozaszkolnym, obowiązuje tu metoda przesiewowa, obejmuje niektórych uczniów z grupy ryzyka – zastosowanie wczesnych programów profilaktycznych. Ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (zapobieganie rozwojowi zaburzeń)

### **3. PROFILAKTYKA TRZECIORZĘDOWA**

Prowadzona tylko przez instytucje specjalistyczne, rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego oraz umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia z nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii.



1. Program profilaktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Krasnymstawie uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły.
2. Profilaktyka w ZSP Nr 2 jest procesem wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania czynnikom destrukcyjnym
3. Program profilaktyki jest powiązany ze statutem szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczym
4. Programem objęto całą społeczność szkolną tzn.:
  - uczniów
  - nauczycieli
  - rodziców

## **II. CELE PROGRAMU:**

### **1. Dla uczniów:**

- wykształcenie umiejętności i postaw , które pozwalają na odroczenie lub zaniechanie prób z używkami
- zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki – szkoła przyjazna i wolna od przemocy
- dostarczenie informacji o faktach dotyczących uzależnień oraz konsekwencji związanych z używaniem środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”
- zwrócenie uwagi na symptomy śmiertelnych chorób ( anoreksja, bulimia, HIV/AIDS)
- kształtowanie w uczniu kreatywnej osobowości
- budzenie ciekawości poznawczej
- budzenie zainteresowań
- budowanie
- przeciwdziałanie zachowaniom antyspołecznym i nauka prawidłowych reakcji na ich pojawienie
- kształtowanie postaw empatii, nauka zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji między ludźmi
- kształtowanie potrzeby korzystania z pomocy osób dorosłych w trudnych sytuacjach życiowych
- nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- uczenie radzenia sobie z emocjami
- wykształcenie prawidłowej motywacji do podejmowania trafnych życiowych decyzji dających poczucie satysfakcji

### **2. Dla nauczycieli**

- wzrost wiedzy na temat zjawisk związanych z profilaktyką
- wykształcenie systemowego myślenia o profilaktyce
- zdobycie umiejętności diagnozowania problemów w swojej klasie
- zdobycie umiejętności prawidłowego reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe (współpraca z innymi nauczycielami, psychologiem szkolnym, rodzicami)
- doskonalenie umiejętności tworzenia efektywnych programów wychowawczych



### **3. Dla rodziców**

- uwrażliwienie na problemy wieku dojrzewania ze wskazaniem na problemy z używkami, środkami psychoaktywnymi, „dopalaczami”, z przemocą, z brakiem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- poszerzanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach na temat zapobiegania zjawiskom niedostosowania społecznego
- uświadamianie ogromnej roli domu w kształtowaniu prawidłowych postaw młodzieży.
- włączanie rodziców w pracę profilaktyczno-wychowawczą szkoły oraz w działania integrujące społeczność klasową i szkolną.

### **III. PODSTAWY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329; zm.: z 1996r. Nr 106, poz. 496; z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943; z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126; z 2000r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 299 i Nr 48, poz.550).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz.U. 2013poz. 1563; Dz. U.2014 poz.822 i 1188)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. 2012 Nr 124 ( zmiany : Dz.U.2015 poz.28)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz.532)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2015 roku dotyczące przeciwdziałania narkomanii
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej o nadzorze pedagogicznym
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
11. Program ochrony zdrowia psychicznego
12. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych
13. Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV



#### ***IV. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 IM. BARTOSZA GŁOWACKIEGO W KRASNYMSTAWIE***

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 obejmuje uczniów pochodzących z różnych środowisk i wchodzących w różne grupy ryzyka, mających różnego rodzaju problemy edukacyjne. Przeprowadzane ankiety wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły wstępną diagnozę problemów wychowawczych.

**Czynniki ryzyka** (czynniki oddziałujące na młodego człowieka, warunkujące wystąpienie w przyszłości uzależnienia):

- duża dostępność substancji psychoaktywnych (niskie ceny, gęsta sieć sprzedaży, brak kontroli rynku, promocja, duże zasoby finansowe młodych ludzi),
- wystąpienie uzależnienia lub nadużywania w rodzinie dziecka (modelowanie lub obciążenie genetyczne),
- środowisko społeczne promujące używanie substancji
- pozytywny stosunek rodziny dziecka do używania substancji (również obojętność i przyzwolenie),
- pozytywne oczekiwania dziecka wobec używania substancji
- normy społeczne (obyczaje) promujące używanie substancji,
- konflikty w rodzinie,
- doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- nadpobudliwość i agresja zaznaczona już w dzieciństwie
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- słaba nauka szkolna i zawężone oczekiwania życiowe,
- wczesna inicjacja (wczesne używanie substancji).

**2. Czynniki chroniące** (odwrotność czynników ryzyka co do skutku; ich obecność zmniejsza prawdopodobieństwo wystąpienia problemów):

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką i dobre w niej wyniki,
- angażujące hobby,
- praktyki religijne,
- szacunek dla norm i autorytetów społecznych, osadzenie w szerszej wspólnoty,
- pozytywna grupa rówieśnicza.

**Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania problemów:**

- szkoły
- uczniów
- rodziców
- środowiska lokalnego



### **Diagnozę w szkole przeprowadzono w oparciu o:**

- analizę dokumentacji
- obserwacje zachowania uczniów
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- konsultacje z dyrektorem szkoły,
- zajęcia profilaktyczne w klasach
- ankiety dla uczniów uwzględniające sytuację społeczną ucznia, badające zagrożenia wśród młodzieży

### **Diagnoza potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w szkole:**

1. część młodzieży wagaruje i ucieka z poszczególnych zajęć , co wpływa na osiągnięte wyniki w nauce
2. pojawia się problem agresji, występującej zazwyczaj w formie słownego poniżania i ubliżania innym
3. bez względu na wiek pojawia się nadmierna nieśmiałość lub pewność siebie, co zaburza relacje rówieśnicze
4. młodzież zagrożona jest ryzykiem eksperymentowania z różnego rodzaju używkami: alkoholem, nikotyną, narkotykami, lekami uspokajającymi,
5. zaczyna pojawiać się problem depresji wśród młodzieży, chorób psychicznych, podejmowanie prób samobójczych
6. problem stanowi też brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, eliminowaniem przykrych napięć, zdrowym rozładowaniem stresu

## ***V. ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW SZKOŁY I OSÓB, WRAZ Z OKRESLENIEM OSOBISTEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI REALIZATORÓW I UCZESTNIKÓW DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH***

### **1. Dyrekcja szkoły:**

- udziela merytorycznej i organizacyjnej pomocy realizatorom programu
- motywuje uczniów, nauczycieli i rodziców do uczestnictwa w działaniach zapisanych w programie profilaktyki
- premiuje nauczycieli doskonalących się osobowo i profesjonalnie
- zachęca młodzież do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych oraz wspiera profilaktykę technicznie i w miarę możliwości finansowo
- powołuje zespół osób współpracujących (przedstawiciel dyrekcji, nauczyciele, rodzice, sponsorzy) zainteresowanych propagowaniem idei profilaktycznych na terenie szkoły

### **2. Psycholog szkolny:**

- przygotowuje projekt Programu Profilaktyki uchwalony przez Radę Pedagogiczną
- udziela merytorycznej i organizacyjnej pomocy realizatorom programu



## **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

- koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły
- motywuje uczniów, nauczycieli i rodziców do uczestnictwa w działaniach zapisanych w programie profilaktyki
- prowadzi monitorowanie stanu oddziaływań profilaktycznych i naprawczych
- współpracuje z instytucjami i osobami pomagającymi realizować program

### **3. Rada Pedagogiczna:**

- analizuje przygotowany projekt Programu Profilaktyki
- koryguje i uzupełnia proponowane działania profilaktyczne zarówno pod względem merytorycznym jak i organizacyjnym
- akceptuje i wdraża Szkolny Program Profilaktyczny

### **4. Wychowawca klasy:**

- ustala harmonogram działań w zakresie realizacji zadań Programu Profilaktyki na dany rok szkolny
- współpracuje z dyrekcją, psychologiem, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, nauczycielami uczącymi w klasie

### **5. Samorząd uczniowski**

- organizuje imprezy kulturalno – rozrywkowe na terenie szkoły, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu
- współpracuje z niektórymi organami szkoły szczególnie w zakresie działań dotyczących przestrzegania praw i obowiązków ucznia,
- podejmuje działanie interwencyjne w zakresie wsparcia finansowego dla uczniów znajdujących się w szczególnej trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej
- współuczestniczy w organizowanych, środowiskowych działaniach prozdrowotnych (happeningi, konkursy, olimpiady, zebrania)

### **6. Nauczyciele:**

- wykorzystują treści programowe ze swoich przedmiotów i ścieżek edukacyjnych do edukacji z zakresu profilaktyki uzależnień ( w tym celu w rozkładach materiału wyeksponują tematy, które będą realizowane w kontekście przyjętych celów wychowawczych szkoły)
- chętni nauczyciele podejmują działania zmierzające do tworzenia autorskich programów profilaktycznych realizowanych w ramach swoich przedmiotów.

### **7. Pielęgniarka szkolna:**

- dba o propagowanie zdrowego trybu życia
- współpracuje z Rada Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych
- współpracuje z rodzicami w zakresie profilaktyki
- obejmuje opieką uczniów z problemami zdrowotnymi





## 8. Rodzice

- uczestniczą we wszystkich zebraniach organizowanych przez szkołę
- reagują na każde zaproszenie ze szkoły
- współpracują w tworzeniu programu profilaktyki szkoły
- korzystają z pomocy i wsparcia Rady Pedagogicznej i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki
- opiniują i zatwierdzają Szkolny Program Profilaktyki
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom
- włączają się aktywnie w życie szkoły

## VI. PLAN DZIAŁAŃ

**Szczegółowy plan realizacji działań szkolnej profilaktyki – zadania dla Dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Szkolnej Służby Zdrowia, psychologa szkolnego i Rady Rodziców.**

### OBSZAR PROBLEMOWY – WAGARY

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Współpraca z policją</b>	-patrole służb na terenie przylegającym do szkoły -udzielanie rodzicom i uczniom informacji o aspektach prawnych opuszczania zajęć	- posiadanie informacji na temat uczniów wagarujących -uświadomienie rodzicom i uczniom niebezpieczeństw związanych z uciezkami z lekcji	Psycholog Wychowawcy	Cały rok
<b>2. Pedagogizacja rodziców</b>	-w czasie zebrań z rodzicami -w czasie rozmów indywidualnych z rodzicami	- współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom	Psycholog, Wychowawcy	1 semestr
<b>3.Praca z młodzieżą</b>	- zajęcia z uczniami w czasie godzin wychowawczych -rozmowy indywidualne w celu zwiększenia motywacji do nauki	- uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów -wrobienie nawyku rezygnacji z wagarów -dostrzeżenie słabych stron uciekania z lekcji	Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
<b>4. Rozwijanie zainteresowań</b>	- kółka zainteresowań	- skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor”	Nauczyciele	Cały rok
<b>5. Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych</b>	- pomoc w rozwiązywaniu problemów w szkole a nie ich unikanie	- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów	Psycholog, Wychowawcy	Cały rok

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

<b>6. Zaangażowanie uczniów w aktywności szkolne</b>	- udział uczniów w konkursach, przedstawieniach, zawodach, przedsięwzięciach szkoły	- wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne -rozwijanie więzi ze szkołą -wzrost poczucia tożsamości jako ucznia szkoły	Opiekun SU, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok
--	---	---	---	----------

**OBSZAR PRBLEMOWY – UZYWANIE WULGARYZMÓW**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej</b>	-zajęcia w ramach godzin wychowawczych	- uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe, dostrzega istotne różnice	Nauczyciele, Wychowawca	Cały rok
<b>2. Rozwijanie umiejętności prawidłowego wyrażania emocji i poprawnego wysławiania się</b>	-zajęcia w ramach godzin wychowawczych „STOP WULGARYZMOM”	- nabycie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie w sposób pozytywny bez użycia przemocy	Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
<b>3. Uświadomienie uczniom zjawiska ubożenia języka przez stosowanie wulgaryzmów</b>	- znaczenie stosowania wulgaryzmów przez osoby młode - konsekwencje stosowania wulgaryzmów na co dzień - zajęcia na temat znaczenia poprawności wysławiania się	-uczeń zna mechanizmy używania wulgaryzmów - uczeń dostrzega zagrożenia słownictwa poprzez stosowanie wulgaryzmów	Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele języka polskiego	Cały rok
<b>4. Funkcjonowanie w środowisku szkolnym bez wulgaryzmów</b>	- próba wyszukania własnych sposobów na zastąpienie wulgaryzmów - gazetka szkolna na temat dobrego zachowania się - Konkurs Savoir-vivre	- uczeń wie co to są eufemizmy, umie je zastosować w różnych sytuacjach -uczeń zna zasady poprawnego zachowania się i wysławiania	Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy Psycholog	Cały rok

**OBSZAR PROBLEMOWY – SUBSTANCJE ODURZAJĄCE**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania substancji</b>	-dyskusje na godzinie wychowawczej -filmy, plansze, ulotki -konkurs na plakat -kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczanie asertywnych	- znajomość realnych konsekwencji wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i	Psycholog Wychowawcy Nauczyciele biologii	Cały rok



**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

<p><b>odurzających (dopalacze, narkotyki i palenie papierosów</b></p>	<p>wzorców oraz ukazanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia -zorganizowanie zajęć dla rodziców na temat sygnałów wskazujących na zażywanie narkotyków -organizacja Światowego Dnia bez papierosa -organizacja zajęć o tematyce profilaktyki alkoholu , nikotynowej , narkotykowej „ALKOHOL? PAPIEROSY? NARKOTYKI? NIE DZIĘKUJĘ!” -udział w Ogólnopolskim Konkursie dla szkół pod nazwą „SZKOŁA WOLNA OD DOPALACZY” organizowanym przez Studium Prawa Europejskiego</p>	<p>palenia papierosów -uświadomienie szkód emocjonalnych, edukacyjnych, zdrowotnych i prawnych wynikających z zażywania substancji odurzających -zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwo jakie niesie ze sobą zażywanie dopalaczy – otrzymanie tytułu i dyplomu dla szkoły „Szkoła wolna od dopalaczy”</p>		
<p><b>2. Zapoznanie uczniów z psychologicznymi aspektami uzależnień</b></p>	<p>-zajęcia w ramach godzin wychowawczych na temat profilaktyki uzależnień od alkoholu, substancji psychoaktywnych, leków i Internetu -wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, fizyki, technologii informacyjnej do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom -realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych - udział w projekcie „UZALEŻNIENIOM BEHAWIORALNYM MÓWIĘ STOP” organizowanym przez Fundację FIRST</p>	<p>- wiedza na temat szkodliwości używek z różnych dziedzin naukowych -nabycie wiedzy na temat behawioralnych mechanizmów uzależnienia od Internetu, gier, hazardu i zakupów</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>3.Zapewnienie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu</b></p>	<p>- organizacja wewnątrzszkolnych zawodów sportowych Szkolnego Dnia Sportu - udział młodzieży w międzyszkolnych zawodach sportowych -organizowanie wycieczek rajdów, biwaków -organizowanie wieczorków klasowych oraz imprez kulturalno-rozrywkowych -umożliwienie korzystania z</p>	<p>- nabycie umiejętności społecznych ułatwiających funkcjonowanie w grupie Stosowanie akceptowanych społecznie sposobów spędzania wolnego czasu - wzajemna</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Pracownik biblioteki szkolnej</p>	<p>Cały rok</p>



**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

	zasobów biblioteki szkolnej w czytelnicy - uczestnictwo w Szkolnym Klubie Wolontariatu	integracja uczniów i nauczycieli =		
<b>4. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów</b>	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych na temat umiejętności asertywnego odmawiania	- kształtowanie postawy asertywnego odpięcia presji	Psycholog, Wychowawcy klas	Cały rok
<b>5. Pomoc młodzieży z rodzin z problemem</b>	- zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych - pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka - umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez naprawę i ochronę więzi emocjonalnych - zachęcanie rodziców do współpracy - praca indywidualna z uczniem - ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych .	- nawiązywanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem - efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi - prawidłowe funkcjonowanie rodziny - rozpoznawanie i akceptacja uczuć - radzenie sobie z sytuacjami trudnymi - modyfikacja niepożądanych zachowań bez stosowania przemocy	Psycholog, Wychowawcy, Rodzice	Cały rok
<b>6. Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc młodzieży</b>	- udział uczniów w prezentacji materiałów informacyjnych (lista telefonów do instytucji świadczących pomoc na stronie szkoły)	- uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc	Psycholog	Cały rok

**OBSZAR PROBLEMOWY – ZACHOWANIA AGRESYWNE**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej</b>	- organizowanie zajęć prowadzonych przez dzielnicowych policji na temat prawnych aspektów odpowiedzialności za czyny karalne - organizowanie apeli szkolnych	- uczeń jest świadomy konsekwencji zachowań agresywnych	Psycholog Wychowawcy Dyrekcja Samorząd Uczniowski	Cały rok
<b>2. Ukazywanie źródeł agresji i sposobów radzenia sobie ze złością</b>	- cykl zajęć w ramach godzin wychowawczych : Program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole; zajęcia na temat cyberprzemocy - praca w grupach (zabawy integracyjne, odgrywanie scenek, burza mózgów, praca w małych grupach,	- uczeń zna definicję agresji, zna przyczyny i skutki zachowań agresywnych - rozpoznaje objawy agresji - zauważa zachowania	Wychowawcy klasy Psycholog	Cały rok



**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

	<p>mini-wykłady) -wypełnianie kwestionariuszy i ankiet</p>	<p>agresywne i w sposób konstruktywny reaguje na nie -zna ucznia „ofiara” i „agresora” -zna sposoby radzenia sobie ze złością -wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia</p>		
<p><b>3.Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania szkoły wobec uczniów nie przestrzegających obowiązków szkolnych</b></p>	<p>- zapoznanie młodzieży ze Statutem Szkoły (prawa i obowiązki uczniów, stosowanie nagród i kar, funkcje Rzecznika Praw Ucznia) -zapoznanie uczniów z PSO - zapoznanie uczniów z WSO i Regulaminem oceniania zachowania</p>	<p>- uczeń zna swoje prawa i obowiązki - uczeń zna zasady oceniania zachowania</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień</p>
<p><b>4.Rozbudzenie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych</b></p>	<p>- organizowanie samopomocy koleżeńskiej w klasach dla uczniów „słabych” -udział w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska -prowadzenie warsztatów rozwijających empatię oraz odpowiedzialność za innych</p>	<p>- kształtowanie odpowiedzialności za innych -nauka empatii</p>	<p>Psycholog, Wychowawcy klas Opiekun SU</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p><b>5. Praca z nauczycielem</b></p>	<p>- szkolenie n Radach Pedagogicznych</p>	<p>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zachowania agresywne</p>	<p>Psycholog, Wychowawcy, Dyrekcja Współpraca z policji i PPP</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>6. Praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze</b></p>	<p>- rozmowy indywidualne, interwencje wychowawcze</p>	<p>- uczeń potrafi rozmawiać o emocjach i uczuciach - uczeń pozbywa się negatywnych emocji -uczeń potrafi znaleźć sposób rozwiązania problemu</p>	<p>Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>7. Pedagogizacja rodziców/praca z rodzicem</b></p>	<p>-spotkania w czasie zebrań -rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze</p>	<p>- -uświadomienie zagrożeń wynikających z rozwijającej się wśród młodzieży agresji -umiejętność reagowania na takie zachowania</p>	<p>Wychowawcy Psycholog Współpraca z policją</p>	<p>Według potrzeb</p>



		-współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji		
--	--	---	--	--

**OBSZAR PROBLEMOWY - STRES SZKOLNY**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</b>	-zajęcia warsztatowe na temat sposobów radzenia sobie ze stresem : STRES – EFEKTYWNE RADZENIE SOBIE” „JAK WALCZYĆ ZE STRESEM PRZED ROZMOWĄ Z PRACODAWCĄ”	- nabycie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcję napięcia emocjonalnego	Psycholog Wychowawcy	Cały rok
<b>2. Rozwiązywanie bieżących problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych</b>	-podejmowanie interwencji w sytuacjach konfliktowych -prowadzenie rozmów profilaktyczno – ostrzegawczych z uczniami grup podwyższonego ryzyka	- rozwiązywanie konkretnych problemów	Wychowawcy Psycholog Dyrektor szkoły	Według potrzeb

**OBSZAR PROBLEMOWY – ZABURZENIA DEPRESYJNE**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Propagowanie wiedzy na temat zaburzeń psychicznych wśród młodzieży</b>	- wdrożenie programu „Profilaktyka zaburzeń depresyjnych wśród młodzieży w wieku 16-17 lat organizowanego przez NZOZ DIALOG w Chełmie	- nabycie wiedzy na temat zaburzeń psychicznych pojawiających się w wieku dorastania - wiedza na temat objawów zaburzeń depresyjnych i metod ich zapobiegania	Psycholog	Wrzesień – grudzień
<b>2. Praca z uczniem</b>	- indywidualne rozmowy uczniem mającym problemy emocjonalne -organizacja pogadanek dla uczniów mających problemy z przystosowaniem społecznym, odrzuceniem w grupie, obniżonym nastrojem	- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami -	Psycholog,	Cały rok



**OBSZAR PROBLEMOWY – ZDROWY STYL ŻYCIA**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Prowadzenie działań prozdrowotnych we współpracy z instytucjami</b>	- organizowanie pogadanek dotyczących zdrowego stylu życia z udziałem specjalistów - organizowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga PPP - udział w konkursach i olimpiadach -zorganizowanie apelu: „ZDROWIE JEST DLA MNIE WAŻNE”	- uświadomienie uczniom wpływu zdrowego stylu życia na funkcjonowanie organizmu	Wychowawcy V-ce dyrektor Psycholog Nauczyciele biologii	Cały rok
<b>2. Profilaktyka HI/AIDS</b>	- prowadzenie zajęć profilaktycznych -konkurs na plakat :”HIV NIE WYBIERA TY MOŻESZ „ -zorganizowanie apelu na temat ukazania stereotypów wobec osób zarażonych wirusem HIV	- nabywanie wiedzy na temat HIV/AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową -kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych -tolerancja wobec osób chorych na AIDS	Psycholog, Nauczyciele	Grudzień
<b>3. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia</b>	- eksponowanie materiałów informacyjno – edukacyjnych w gablotach klasowych SU i szkolnych	- zwiększenie świadomości na temat zdrowego stylu życia i sposobu spędzania wolnego czasu	Wychowawcy Nauczyciele w-f	Cały rok

**OBSZAR PROBLEMOWY - ORIENTACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Analiza preferencji zawodowych</b>	<b>Planowanie kariery zawodowej –zajęcia w ramach godzin wychowawczych:</b> samopoznanie, analiza cech osobowości, temperamentu, zainteresowań zawodowych planowanie własnych celów zawodowych tendencje na rynku pracy	-poznanie własnych cech osobowości przez ucznia, analiza zainteresowań zawodowych, preferencji zawodowych, mocnych i słabych stron -nabycie umiejętności wyznaczania celów zawodowych	Wychowawcy Psycholog	Cały rok
<b>2.Przygotowanie do wejścia na rynek pracy</b>	- <b>Warsztaty przygotowujące do wejścia na rynek pracy:</b> -mój potencjał drogą do	- nabywanie wiedzy na temat własnego potencjału	Psycholog, Wychowawcy	Styczeń – kwiecień



	sukcesu -metody poszukiwania pracy -moja wizytówka zawodowa -autoprezentacja -sztuka reklamowania siebie rozmowa kwalifikacyjna	zawodowego -Znajomość metod poszukiwania pracy -znajomość reguł panujących na rynku pracy -nabycie umiejętności konstruowania dokumentów aplikacyjnych -nabycie umiejętności prezentowania się i zachowania się na rozmowie z pracodawcą		
3. Praca indywidualna z uczniem	- Prowadzenie porad dla chętnych uczniów w celu opracowania indywidualnej ścieżki kariery zawodowej	- zwiększenie wiedzy na temat własnego potencjału zawodowego, -umiejętne wyznaczanie celów zawodowych i podejmowanie działań do ich realizacji	Wychowawcy psycholog	Cały rok

## ***VII.KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH - METODY PRACY I FORMY DZIAŁAŃ***

### **1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły, wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego i Nauczania.**

Głównym programem jest **Szkolny Program Wychowawczy** (ukazujący cele i strategie wychowawcze), następnie **Szkolny Program Nauczania** (zawierający te treści, które realizowane są w kontekście przyjętych celów wychowawczych).

**Szkolny System Oceniania** (umożliwiający uczniom monitorowanie własnego rozwoju i branie odpowiedzialności za swoje działania) oraz **Szkolny Program Profilaktyki** (wspomagający kompleksowo wychowanie i nauczanie, tam, gdzie pojawiają się zagrożenia dla rozwoju uczniów, ukierunkowanego na przyjęte cele wychowania).

### **2. Tak rozumiana profilaktyka będzie działaniem systemowym dostosowanym do potrzeb uczniów oraz realizowanym we współpracy z rodzicami.**

### **3. Program przewiduje:**

- zajęcia integracyjne
- zajęcia warsztatowe
- ankiety diagnozujące
- projekcje filmów





- zebrania z rodzicami
- apele szkolne
- pogadanki w klasach
- plakatowanie szkoły
- zebrania nauczycieli
- rozmowy indywidualne wynikające z indywidualnych potrzeb
- organizowanie spotkania z przedstawicielami: policji, straży miejskiej, lekarzy, psychologów
- działania informacyjne
- działania edukacyjne
- działania interwencyjne
- ewaluację działań, która da odpowiedź na pytanie, w jakim stopniu osiągnięto cel programu

#### **4. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy**

- a) doskonalenie umiejętności nauczycieli – poszerzanie wiedzy nauczycieli, a przede wszystkim wychowawców klas
- b) stała współpraca z rodzicami w celu zapoznania ich z działaniami szkoły
- c) wzbogacenie biblioteki szkolnej i biblioteczki psychologa w literaturę fachową oraz filmy wideo
- d) organizowanie zajęć edukacyjnych i zajęć z psychologiem w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy
- e) kształtowanie osobowości (doskonalenie umiejętności komunikowania się, podejmowania decyzji, skuteczności uczenia się )
- f) organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego

### ***VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH***

#### **1. Dla uczniów**

- szybsza i łatwiejsza adaptacja w nowym środowisku szkolnym
- lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami
- mniejszy wskaźnik agresji, przemocy wśród uczniów
- rozwój umiejętności asertywnych
- rozpoznawanie zagrożeń
- przewidywanie zagrożeń wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych
- świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skuteczne szukanie pomocy
- dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia
- skuteczniejsze podejmowanie decyzji w trudnych sytuacjach życiowych
- zwrócenie większej uwagi na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia
- lepsze rozpoznanie swoich zdolności i umiejętności (ankiety, testy predyspozycji zawodowych)
- świadomość znaczenia w życiu komunikacji werbalnej i niewerbalnej



- umiejętność zastosowania pożądaných form i norm zachowania się w określonych sytuacjach życiowych
- nabycie sposobów radzenia sobie ze stresem poprzez różne formy i metody

## **2. Dla rodziców:**

- zwiększenie aktywności w udziale życia szkoły
- właściwe rozpoznanie i reagowanie na niepokojące objawy u dzieci
- sięganie po literaturę, która rozszerzy ich zakres wiedzy na temat zagrożeń czyhających na ich dzieci

## **3. Dla nauczycieli:**

- nabycie umiejętności rozpoznawania symptomów brania różnych środków uzależniających
- nabycie umiejętności rozpoznawania agresora i ofiary
- właściwe reagowanie wobec zaistniałego zagrożenia

## ***IX. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W PODEJMOWANYCH DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH***

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego
3. Starostwo Powiatowe
4. Powiatowy Urząd Pracy
5. Urząd Miasta
6. Powiatowa Komenda Policji
7. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
8. Zespół Opieki Zdrowotnej
9. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

## ***X. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI – PO ZAKOŃCZENIU CYKLU KSZTAŁCENIA***

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego. Ewaluacja zostaną objęte wszystkie elementy programu, a więc: zastosowane strategie, założone cele, metody osiągnięcia celów oraz osiągnięte wyniki.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- rozmowy i wywiady z uczniami i rodzicami



### **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

- wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń podczas spotkań szkolnego zespołu wychowawczego
- analiza dokumentów szkolnych: dzienniki, protokoły, plan pracy
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- analiza wytworów pracy uczniowskiej i ich zaangażowanie w działania promujące zdrowy styl życia
- ocena pracy profilaktycznej

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad