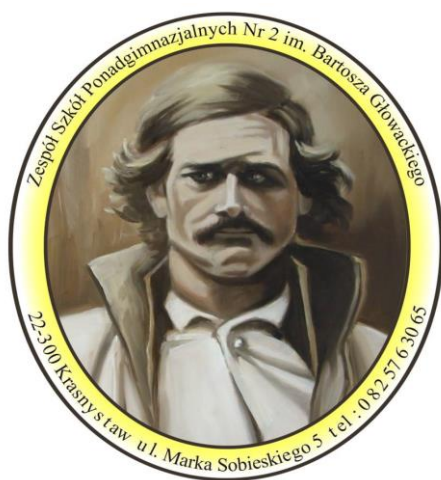


SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2
im. Bartosza Głowackiego
w Krasnymstawie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został opracowany na podstawie diagnozy i raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w środowisku szkolnym i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni i kreatywni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

I. Misja szkoły

Nasza szkoła działa na rzecz dobra ucznia. W tym celu współpracuje ze wszystkimi stronami uczestniczącymi w procesie wychowania: rodzice – uczeń – szkoła – środowisko. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Człowieka i Podstawowych Wolności.

II. Wizja szkoły:

1. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
2. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także na dalszy ich los.
3. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania.
4. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
5. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
6. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły)

III. Sylwetka absolwenta:

Całej kadrze pedagogicznej przyświeca cel pracy wychowawczej ukierunkowanej na przygotowanie młodzieży do podjęcia wyzwań stawianych jej przez świat dorosłych. Zależy nam na tym, aby człowiek był jak najlepiej przygotowany do samodzielnego życia, dokonywania właściwych ocen i wyborów.

Nasz absolwent to osoba:

- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie

- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów
 - posiadająca umiejętność współzycia z innymi ludźmi
 - postępująca zgodnie z normami etycznymi
 - obdarzona wysoką kulturą osobistą
 - przejawiająca chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności
 - potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy
 - posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń multimedialnych
- a także:
- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności
 - tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu
 - wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich

IV. Diagnoza potrzeb:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017r.,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ankiety skierowanej do uczniów i rodziców na temat wartości, postaw i oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiet skierowanych do nauczycieli dotyczących postaw wartości i oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych
- ankiet skierowanych do uczniów dotyczących obszarów problemowych pojawiających się w szkole
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej, (analiza uwag wpisanych do dziennika)
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (spostrzeżenia wychowawców, psychologa),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (dokumentacja psychologa),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, (spostrzeżenia psychologa, wychowawców, analiza ankiet)

V. Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Dla uczniów:

- wykształcenie umiejętności i postaw , które pozwalają na odroczenie lub zaniechanie prób z używkami
- zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki – szkoła przyjazna i wolna od przemocy
- dostarczenie informacji o faktach dotyczących uzależnień oraz konsekwencji związanych z używaniem środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”
- zwrócenie uwagi na symptomy śmiertelnych chorób (anoreksja, bulimia, HIV/AIDS)
- przeciwdziałanie zachowaniom antyspołecznym i nauka prawidłowych reakcji na ich pojawienie
- kształtowanie postaw empatii, nauka zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji między ludźmi
- kształtowanie potrzeby korzystania z pomocy osób dorosłych w trudnych sytuacjach życiowych
- nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- uczenie radzenia sobie z emocjami
- wykształcenie prawidłowej motywacji do podejmowania trafnych życiowych decyzji dających poczucie satysfakcji

2. Dla nauczycieli:

- wzrost wiedzy na temat zjawisk zwianych z profilaktyką
- wykształcenie systemowego myślenia o profilaktyce
- zdobycie umiejętności diagnozowania problemów w swojej klasie
- zdobycie umiejętności prawidłowego reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe (współpraca z innymi nauczycielami, psychologiem szkolnym, rodzicami)
- doskonalenie umiejętności tworzenia efektywnych programów wychowawczych

3. Dla rodziców:

- uwrażliwienie na problemy wieku dojrzewania ze wskazaniem na problemy z używkami, środkami psychoaktywnymi, „dopalaczami”, z przemocą, z brakiem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- poszerzanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach na temat zapobiegania zjawiskom niedostosowania społecznego
- uświadamianie ogromnej roli domu w kształtowaniu prawidłowych postaw młodzieży.
- włączanie rodziców w pracę profilaktyczno-wychowawczą szkoły oraz w działania integrujące społeczność klasową i szkolną.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, którego celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z dyrektorem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów.
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarka szkolna:

- dba o propagowanie zdrowego trybu życia
- współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych
- współpracuje z rodzicami w zakresie profilaktyki
- obejmuje opieką uczniów z problemami zdrowotnymi

Obszar 1. ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO I ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW

Obszar 2. INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIÓW

Obszar 3. KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ

Obszar 4. BUDOWANIE POZYTYWNYCH RELACJI NAUCZYCIEL – UCZEŃ

Obszar 5. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM.

Obszar 6. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Obszar 7. KSZTAŁTOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Obszar 8. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE ZWIĄZANE Z DBANIEM O REALIZACJĘ OBOWIĄZKU SZKOLNEGO UCZNIÓW

Obszar 9. ORIENTACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE

VII. Harmonogram działań.

Szczegółowy plan realizacji działań szkolnej profilaktyki – zadania dla Dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Szkolnej Służby Zdrowia, psychologa szkolnego i Rady Rodziców.

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Krasnymstawie. **(Załącznik nr 1)**

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) frekwencja na zajęciach dydaktycznych

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców

IX. Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych

Propozycje tematów lekcji wychowawczych z zakresu programu wychowawczo - profilaktycznego

w roku szkolnym 2017/2018

klasy I

L.p	Temat
1	Poznajemy Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły
2	Zasady i normy funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego
3	Integracja grupy. Poznajmy się – indywidualne prezentacje. Kontrakt postawy uczniowskiej – ustalanie celów i reguł grupowych
4	Przybliżenie historii patrona szkoły – Bartosza Głowackiego. Nasz wpływ na tradycje szkoły.
5	Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. Planujemy wycieczki i imprezy szkolne, klasowe.
6	Moje zainteresowania - czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
7	Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
8	Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
9	Samorozwój poprzez wolontariat
10	Złość, agresja, przemoc.
11	Co to znaczy być asertywnym?
12	Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
13	Style uczenia się.
14	Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
15	Sposoby radzenia sobie ze stresem.
16	Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
17	Cyberprzemoc, hejt - skutki prawne
18	Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
19	Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?
20	Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
21	Zdrowy styl życia.
22	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
23	Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji oraz kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
24	Bezpieczne wakacje

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp.

klasy II

L.p	Temat
1	Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły
2	Przypominamy zasady i normy funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego
3	Systematyczność i obowiązkowość. Nowy rok szkolny – nowe postanowienia. Plan wyjść i imprez klasowych.
4	Umiejętność samooceny – moje wady i zalety. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
5	Rozwiązywanie problemów. Doskonale radzimy sobie w trudnych sytuacjach.
6	Radzenie sobie z krytyką.
7	Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
8	Techniki efektywnego uczenia się.
9	Barriere komunikacyjne.
10	AIDS – co powinieneś wiedzieć!
11	Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
12	Wybierz dobrze – rzuć palenie.
13	Profilaktyka zdrowotna, przeciwdziałanie nałogom. Zawsze pamiętamy!
14	„Osiemnastka”?! Alkohol dozwolony, ale My znamy jego negatywny wpływ.
15	O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
16	Co nas motywuje do działania?
17	Empatia – zrozumieć innych.
18	Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
19	Nasze miasto i region.
20	Jesteśmy dorośli?! Kultura osobista (postawa szacunku, strój, zachowanie...).
21	W poszukiwaniu autorytetów.
22	Rzeczywistość, w której żyję. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Moje prawa i obowiązki. Wzmocnienie postaw obywatelskich i odwagi cywilnej w występowaniu przeciwko atakom Dyskryminacji i przemocy (Konstytucja RP art. 32.2)
23	" Polecamy" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
24	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Spokojne wakacje.

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp

Klasy III

L.p	Temat
1	Przypomnienie zasad i norm funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
2	Dokumenty szkolne: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3	Moje prawa, a odpowiedzialność.
4	Radzenie sobie z krytyką.
5	Kłamstwo, a szczerść.
6	Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
7	Stres – efektywne radzenie sobie.
8	Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
9	Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.

10	Pułapka uzależnienie i współuzależnienia
11	Agresja słowna – przyczyny i skutki. Jak sobie z nią radzić?
12	Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
13	O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie.
14	Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS.
15	Samorozwój poprzez wolontariat.
16	Depresja – jak sobie z nią radzić?
17	Szkolny Savoir-vivre.
18	Anoreksja, bulimia – czyj to problem?
19	Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.
20	Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
21	Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom
22	Aktywność fizyczna, a sposób żywienia.
23	Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?
24	Bezpieczne wakacje

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp.

Klasy IV

L.p	Temat
1	Przypomnienie zasad i norm funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
2	Dokumenty szkolne: Wewnętrzny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3	Zapoznanie uczniów z regulaminem matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. -wybór przedmiotów maturalnych, -deklaracje maturalne.
4	Organizacja studniówki.
5	Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
6	Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
7	Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów. Zagrożenia płynące z Internetu.
8	Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
9	Chcemy wyznaczać cele życiowe, bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów.
10	Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
11	Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Przed egzaminem zawodowym i maturalnym
12	Preorientacja zawodowa- realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego.
13	Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
14	Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
15	Wartości ważne w życiu. Wartości cenione w pracy zawodowej.
16	Chcemy wyznaczać cele życiowe, bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów
17	Będziemy wkrótce absolwentami! Będziemy przestrzegać zasad tolerancji, zasad dobrych obyczajów i kultury.

18	Profilaktyka raka piersi i szyjki macicy – zajęcia z pielęgniarką.
19	Warsztaty poszukiwania pracy - zajęcia z psychologiem szkolnym.
20	Koniec roku szkolnego, lecz trwałość znajomości szkolnych. Zasady kontaktu z wychowawcą – losy absolwentów.

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp.

Opracował zespół w składzie:

Anna Górnicka

Eliza Chomik

Anna Kurzak

Katarzyna Ciechan

Agata Maciejewska

Justyna Mańkowska-Wrona

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie w dniu 14.09.2017r.

Podpisy członków Rady Rodziców

Podpis Dyrektora Szkoły